

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมงคลกุลวิทยา
เลขที่ 126 ตำบล สีคิ้ว อำเภอสีคิ้ว
จังหวัดนครราชสีมา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมงคลกุลวิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผล การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมงคลกุลวิทยา ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป



สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | |
| สารบัญ | |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร | 1 |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน | 1 |
| ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง | 1 |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน | 3 |
| 1. ข้อมูลพื้นฐาน | 3 |
| 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | 8 |
| 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | 8 |
| 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | 9 |
| 5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) | 15 |
| 6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ | 16 |
| 7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ | 17 |
| 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา | 17 |
| 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก | 17 |
| ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | 18 |
| 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน | 18 |
| 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 37 |
| 3. จุดเด่น | 39 |
| 4. จุดควรพัฒนา | 40 |
| 5. แนวทางการพัฒนา | 41 |
| 6. ความต้องการช่วยเหลือ | 41 |
| 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี) | 41 |
| ภาคผนวก | 43 |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1. แผนพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา 2559 - 2563
 - 2.2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2562
 - 2.3. หลักสูตรโรงเรียนมงคลกุลวิทยา ฉบับปรับปรุง 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 5251
 - 2.4. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
 - 2.5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
 - 2.6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - 2.7. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
 - 3.2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
4. นวัตกรรม /แบบอย่างที่ดี
 - 4.1. การเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 4.2. ชุดการสอนวิชาภาษาไทย
5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
 - 5.2. ผู้เรียนรู้จักการออม
6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - 6.2. เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - 6.3. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 6.4. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

ลงนาม

(ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางบุญเทียม ลิ้มสัสนานนท์

วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน มงคลกุลวิทยา รหัสโรงเรียน 30100073 ที่ตั้ง 126 หมู่ 15

ต.สีคิ้ว อ.สีคิ้ว จ.นครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 044 – 411235 โทรสาร 044-290-433 e-mail Mongkolkul/wittaya@gmail.com

websit WWW.mongkolkul.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 17 พฤษภาคม 2501

เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,396 คน จำนวนบุคลากร
โรงเรียน 79 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ.....)

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ สามัญศึกษา
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

| ระดับที่เปิดสอน | จำนวนห้องเรียน | | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวมจำนวนผู้เรียน |
|----------------------------|----------------|--------------|-------------------|------------|------------------------------------|------|------------------|
| | ห้องเรียนปกติ | ห้องเรียน EP | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| ระดับก่อนประถมศึกษา | | | | | | | |
| อนุบาลปีที่ 1 | 3 | | 49 | 56 | | | 105 |
| อนุบาลปีที่ 2 | 3 | | 53 | 67 | | | 120 |
| อนุบาลปีที่ 3 | 3 | | 64 | 52 | | | 116 |
| รวม | 9 | | 166 | 175 | | | 341 |
| ระดับประถมศึกษา | | | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | | 80 | 103 | | | 183 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 4 | | 92 | 81 | | | 173 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 4 | | 98 | 68 | | | 166 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 4 | | 87 | 79 | | | 166 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 5 | | 81 | 104 | | | 185 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 5 | | 92 | 90 | | | 182 |
| รวม | 27 | | 530 | 525 | | | 1,055 |
| รวมทั้งสิ้น | 37 | | 696 | 700 | | | 1,396 |

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | รวม |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | |
| - ผู้รับใบอนุญาต | - | - | 1 | - | 1 |
| - ผู้จัดการ | - | 1 | - | - | 1 |
| - ผู้อำนวยการ | - | - | 1 | - | 1 |
| - รอง/ผู้อำนวยการ | - | - | 1 | - | 1 |
| รวม | - | 1 | 3 | - | 4 |
| 2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย | | | | | |
| - ครูบรรจุ | 1 | 8 | | | 9 |
| - ครูต่างชาติ | | | | | |
| 3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | |
| ระดับประถมศึกษา | | | | | |
| - ครูบรรจุ | 1 | 26 | - | - | 27 |
| - ครูต่างชาติ | | 4 | | | 4 |
| รวม | 2 | 30 | | | 32 |
| 4. บุคลากรทางการศึกษา | | | | | |
| - เจ้าหน้าที่ | 1 | 2 | | | 3 |
| 5. อื่นๆ (ระบุ... | | | | | |
| รวม | 1 | 2 | | | 3 |
| รวมทั้งสิ้น | 3 | 41 | 3 | | 47 |

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 40 : 2

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 40 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 45 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

| ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอน | | | | | |
|----------------------------|----------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | ปฐมวัย | | ประถมศึกษา | | มัธยมศึกษา | |
| | ตรงเอก | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก | ไม่ตรงเอก |
| ปฐมวัย | 5 | 5 | | | | |
| ภาษาไทย | | | 3 | 2 | | |
| คณิตศาสตร์ | | | 3 | 3 | | |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | | 2 | 4 | | |
| สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม | | | 2 | 5 | | |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | | | 1 | 4 | | |
| ศิลปะ | | | 3 | 3 | | |
| การงานอาชีพ | | | 5 | 4 | | |
| ภาษาต่างประเทศ | | | 5 | 3 | | |

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนครูผู้สอน | |
|---|----------------|------------|
| | ประถมศึกษา | มัธยมศึกษา |
| <input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียน | | |
| - ลูกเสือ | 23 | |
| - เนตรนารี | 20 | |
| - ยุวกาชาด | - | |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์ | - | |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.) | - | |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม | 26 | |
| - อื่นๆ...ให้ระบุ | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว | 26 | |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 23 | |

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำฟื้นฟูประโยชน์

| ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำฟื้นฟูประโยชน์ | จำนวน ผู้บังคับบัญชา | จำนวนวุฒิทางลูกเสือ | | การจัดตั้งกองลูกเสือ | |
|---|-------------------------|---------------------|-----------|----------------------|------------|
| | | มีวุฒิ | ไม่มีวุฒิ | จัดตั้ง | ไม่จัดตั้ง |
| ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง | 18 | 3 | 15 | | ✓ |
| ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ | 24 | 16 | 8 | | ✓ |
| รวม | 49 | 19 | 23 | | |

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

| จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม | หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม | ปี พ.ศ 2562 |
|---------------------------|---|--------------------------|
| 65 คน | คณะวิทยากรวัดป่าสว่างอารมณ์ อ.สีคิ้ว จ.นครราชสีมา | วันที่ 7 – 8 ตุลาคม 2562 |

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

| การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | |
|------------------------------------|---|
| ปรัชญา | ความรู้คู่คุณธรรม เลิศล้ำพละมานมัย |
| วิสัยทัศน์ | ภายในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมงกุฎวิทยาดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามหลักสูตรสถานศึกษา บริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา |
| พันธกิจ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน 2. ส่งเสริมกระบวนการบริหารงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. ส่งเสริมการจัดสื่อ พัสตุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| เป้าหมาย | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ามาตรฐาน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและทำงานอย่างเป็นระบบ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. สถานศึกษาจัดสื่อ พัสตุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนและทำงานอย่างเป็นระบบ 3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. พัฒนาสื่อ พัสตุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| เอกลักษณ์ | วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม สร้างคนดีสู่สังคม |
| อัตลักษณ์ | มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ |

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | **** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิ การ |
|---|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับปฐมวัย | | | | | | | | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและ มาตรฐาน การศึกษา | โครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย | ร้อยละ 92 มี ความพร้อม พัฒนาการที่ดี ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับ วัย | เด็กสามารถ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้และ ความคิด สร้างสรรค์ไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน ที่เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ 91 มี ความพร้อม พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย | เด็กมีความ พร้อมพัฒนาการ ที่ดีทั้ง 4 ด้าน | มาตรฐานที่ 1 เด็กสามารถ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้และ ความคิด สร้างสรรค์ไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน ที่เหมาะสมกับวัย | ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล | 3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning |
| | พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา | - เด็กทุกคน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ กำหนดอย่าง ต่อเนื่อง - ครู – บุคลากรใน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทุกคนได้ทราบ ความก้าวหน้า ผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา | - เด็กได้รับการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ - ครู – บุคลากร ในสถานศึกษามี ความรู้ความ เข้าใจ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรม ใน กระบวนการพัฒ นาการศึกษได้ ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ กำหนด | - เด็กได้รับการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ - ครู – บุคลากร ในสถานศึกษามี ความรู้ความ เข้าใจ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรม กระบวนการพัฒ นาการศึกษได้ ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ กำหนด | - เด็กทุกคน ได้รับการพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดอย่าง ต่อเนื่อง - ครู – บุคลากร ในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทุกคนได้ทราบ ความก้าวหน้า ผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา | มาตรฐานที่ 1 เด็กทุกคนได้รับ การพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดอย่าง ต่อเนื่อง | ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน | - |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำคัญ ในความเป็นไทย และใช้ชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง | เรียนฟรี 15 ปี อย่างมี คุณภาพ | ร้อยละ100 | เด็กได้รับการ ศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย ตามที่ ภาครัฐให้การ สนับสนุน มี ทักษะในการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มี คุณธรรม จริยธรรม และ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ | ร้อยละ100 | ร้อยละ 100 เด็กได้รับ การศึกษาโดยไม่ เสียค่า ใช้จ่าย ตามที่ภาครัฐให้ การสนับสนุน มี ทักษะในการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มี คุณธรรม จริยธรรม และ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ | มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1 | ยุทธศาสตร์ที่ 2 | 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | **** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิ การ |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับปฐมวัย | | | | | | | | |
| | สร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน | ร้อยละ95 | ผู้บริหาร คณะ ครู เด็กเข้าร่วม กิจกรรม งาน ประเพณีท้องถิ่น และมีความ สัมพันธ์ที่ดีต่อ กัน | ร้อยละ95 | ร้อยละ 95 ของ ผู้บริหาร คณะ ครูเด็กเข้าร่วม กิจกรรม งาน ประเพณีท้องถิ่น และมีความ สัมพันธ์ที่ดีต่อ กัน | มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 | ยุทธศาสตร์ที่ 4 | 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ |
| | พัฒนาโรงเรียน | ร้อยละ96 | โรงเรียน มีความ พร้อมทางด้าน สถานที่ อาคาร เรียน ห้องเรียน อุปกรณ์การ เรียนการสอนที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน | ร้อยละ96 | ร้อยละ 96 ของโรงเรียน มี ความพร้อม ทางด้านสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน อุปกรณ์การ เรียนการสอนที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน | มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 1 | ยุทธศาสตร์ที่ 2 | 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน และมาตรฐาน การศึกษา | โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศด้านวิชาการ | ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาความรู้ และทักษะ | ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาความรู้ ความสามารถ เฉพาะด้านอย่าง เต็มตาม ศักยภาพ | ผู้เรียนมีการ พัฒนาความรู้ และทักษะ | ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน ได้รับ การพัฒนา ความรู้ และ ทักษะ | มาตรฐานที่ 1 และ 3 | ยุทธศาสตร์ที่ 1 | การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ |
| | พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา | - ผู้เรียนทุกคน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ กำหนดอย่าง ต่อเนื่อง - ครู - บุคลากรใน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทุกคนได้ทราบ ความก้าวหน้า ผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา | - ผู้เรียนได้รับ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ - ครู - บุคลากร ในสถานศึกษามี ความรู้ความ เข้าใจ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรม ใน กระบวนการพัฒ นาการศึกษได้ ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ กำหนด | - ผู้เรียนได้รับ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ - ครู - บุคลากร ในสถานศึกษามี ความรู้ความ เข้าใจ สามารถ ปฏิบัติ กิจกรรมโกระ บวนการพัฒนา การศึกษาได้ตาม เกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนด | - ผู้เรียนทุกคน ได้รับการพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดอย่าง ต่อเนื่อง ตลอดเวลา - ครู - บุคลากร ในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทุกคนได้ทราบ ความก้าวหน้า ผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา | มาตรฐานที่ 1, 2, 3 | ยุทธศาสตร์ที่ 7 | การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education - สถานศึกษามีการ จัดการเรียนการสอน แบบ STEM Educa- tion - สถานศึกษามี นวัตกรรมจากการ เรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | *** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| | การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน | ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ระดับชั้น ป. 1-6 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการ เรียนรู้สูงขึ้น | ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 90 ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามวันสำคัญ ต่างๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสม กับวัย | มาตรฐานที่ 1 และ 3 | ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล | การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ |
| | ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ | ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาความรู้ และทักษะ | ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาความรู้ เฉพาะด้านอย่าง เต็มตาม ศักยภาพ | ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน ได้รับ การพัฒนา ความรู้ และ ทักษะ | ผู้เรียนมีการ พัฒนาความรู้ และทักษะ | มาตรฐานที่ 1 และ 3 | ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล | การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ |
| | พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา | - ผู้เรียนทุก คนได้รับการ พัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์ มาตรฐานที่ กำหนดอย่าง ต่อเนื่อง - ครู - บุคลากรใน สถานศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องทุก คนได้ทราบ ความก้าว หน้าผลการ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา ของ สถานศึกษา | - ผู้เรียนได้รับ การพัฒนา คุณภาพตาม การศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ - ครู - บุคลากร ในสถานศึกษามี ความรู้ความ เข้าใจ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรม ใน กระบวนการพัฒ นาการศึกษได้ ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ กำหนด | - ผู้เรียนทุกคน ได้รับการพัฒนา คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดอย่าง ต่อเนื่อง ตลอดเวลา - ครู - บุคลากร ในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทุกคนได้ทราบ ความก้าวหน้า ผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา | - ผู้เรียนได้รับ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ - ครู - บุคลากร ในสถานศึกษามี ความรู้ความ เข้าใจ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรม ใน กระบวนการพัฒ นาการศึกษได้ ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ กำหนด | มาตรฐานที่ 1 และ 3 | ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล | การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ |
| | โครงการพุทธศาสนนำ สุข | ร้อยละ 90 | ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามวัน สำคัญ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ วัย | ร้อยละ 90 ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามวัน สำคัญต่างๆ ได้ ถูกต้อง เหมาะสม กับ วัย | ร้อยละ 90 ของ | มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 (ข้อ 1 - 4) | ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล | การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทศนคติที่ ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | **** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--|---|-----------|---|--|---|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| | โครงการพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ 90 | ผู้เรียนเป็นคน ดีมีศีลธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย มี จิตอาสา อยู่ ร่วมกับผู้อื่น และสามารถ | ร้อยละ 90ของ ผู้เรียนเป็นคน ดี มีศีลธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัยมี จิตอาสาอยู่ ร่วมกับผู้อื่น และสามารถ เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดีได้ | ร้อยละ 90 | มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 (ข้อ 3 - 4) | ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล | การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยู วชาด |
| | โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ร้อยละ 90 | ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่ดี ขึ้น ปฏิบัติตน ให้เหมาะสม กับค่านิยมอัน ดีงาม มี ความสุขและ ได้รับการ ส่งเสริม พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพอย่าง รอบด้าน | ร้อยละ 90ของ ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่ดี ขึ้น ปฏิบัติตน ให้เหมาะสม กับค่านิยมอัน ดีงามมี ความสุขและ ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนา เต็มตาม ศักยภาพอย่าง รอบด้าน | ร้อยละ 90 | มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 (ข้อ 3 - 4) | ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล | การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยูวชาด |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | **** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิ การ |
|---|----------------------------------|-------------------|--|--|------------|---|---|---|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึก ในความเป็นไทย และใช้ชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง | เรียนฟรี 15 ปี อย่างมี คุณภาพ | ร้อยละ100 | ผู้เรียนได้รับ การศึกษาโดย ไม่เสีย ค่าใช้จ่าย ตามที่ภาครัฐ ให้การ สนับสนุน มี ทักษะในการ แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง มี คุณธรรม จริยธรรม และมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ | ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับ การศึกษาโดย ไม่เสีย ค่าใช้จ่าย ตามที่ภาครัฐ ให้การ สนับสนุน มี ทักษะในการ แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง มี คุณธรรม จริยธรรม และมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ | ร้อยละ 100 | มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1 ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความ เป็นไทยและใช้ ชีวิตตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง | ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน | 2. การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่ การสร้างอาชีพและ การมีงานทำ |
| | สร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน | ร้อยละ 95 | ผู้บริหาร คณะ ครู ผู้เรียน เข้าร่วม กิจกรรม งาน ประเพณี ท้องถิ่น และมี ความสัมพันธ์ที่ ดีต่อกัน | ร้อยละ95 ของผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน เข้า ร่วมกิจกรรม งาน ประเพณี ท้องถิ่น และมี ความสัมพันธ์ที่ ดีต่อกัน | ร้อยละ 95 | มาตรฐานที่ 3 ข้อ1 ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความ เป็นไทยและใช้ ชีวิตตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง | ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการ จัดและสนับสนุน การศึกษาเอกชน | 2. การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่ การสร้างอาชีพและ การมีงานทำ |
| | พัฒนาโรงเรียน | ร้อยละ96 | โรงเรียน มี ความพร้อม ทางด้าน สถานที่ อาคาร เรียน ห้องเรียน อุปกรณ์การ เรียนการสอน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน | ร้อยละ96 ของโรงเรียน มี ความพร้อม ทางด้าน สถานที่ อาคาร เรียน ห้องเรียน อุปกรณ์การ เรียนการสอน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน | ร้อยละ 96 | มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและ มาตรฐานการ ศึก ษา | ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน | 2. การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่ การสร้างอาชีพและ การมีงานทำ |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | **** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิ การ |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน | โครงการพัฒนา บุคลากร แผนปฏิบัติการ | ร้อยละ 95 ครูผู้สอนและ บุคลากร ทางการ ศึกษา | มีความรู้ความ เข้าใจการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายใน การประเมิน ภายนอก | ร้อยละ 95 ครูผู้สอนและ บุคลากร ทางการศึกษา มีกำหนด มาตรฐาน การศึกษา | ครูผู้สอนและ บุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความ เข้าใจการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายในการ ประเมิน ภายนอก | ข้อ 1,2,3 | ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัด | 2. การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่ การสร้างอาชีพและ การมีงานทำ 3. การจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วย วิธีการ Active Learning 4. การจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะ การคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding) 6. การจัดการเรียนรู้ ด้วย STEM Educa- tion |
| | โครงการสร้างขวัญและ กำลังใจ | ร้อยละ 100 ครูผู้สอนและ บุคลากร ทางการ ศึกษา | มีขวัญกำลังใจใน ในการปฏิบัติ หน้าที่เกิด ความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ | ร้อยละ 100 ครูผู้สอนและ บุคลากร ทางการศึกษา ได้รับขวัญ กำลังใจในการ ทำงาน มีความรัก ความ สามัคคีขึ้นใน หมู่คณะ | ได้รับขวัญ กำลังใจในการ ทำงาน มีความรัก ความ สามัคคีขึ้นใน หมู่คณะ | ข้อ 1,2,3 | ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน | 2. การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่ การสร้างอาชีพและ การมีงานทำ |
| | โครงการการสรรหา และคัดเลือกบุคลากร ทางการศึกษา | ร้อยละ 90 จำนวน ครูผู้สอนและ บุคลากร ทางการ ศึกษา | ทำให้การ จัดการเรียน การสอนมี ประสิทธิภาพ | ร้อยละ 90 จำนวน ครูผู้สอนและ บุคลากร ทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามสาขา วิชาเอกเพื่อ พัฒนา ศักยภาพของ ผู้เรียน | มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามสาขา วิชาเอก | ข้อ 1,2,3 | ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน | 2. การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่ การสร้างอาชีพและ การมีงานทำ |

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

**** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ

1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน | จำนวนเด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
| | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ด้านร่างกาย | 341 | 294 | 86.22 | 41 | 12.02 | 6 | 1.76 |
| 2. ด้านอารมณ์-จิตใจ | 341 | 286 | 83.87 | 53 | 15.54 | 2 | 0.59 |
| 3. ด้านสังคม | 341 | 296 | 86.80 | 43 | 12.61 | 2 | 0.59 |
| 4. ด้านสติปัญญา | 341 | 290 | 85.04 | 46 | 13.49 | 5 | 1.47 |

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) | | | ** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) | *** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) | **** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6) |
|-------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------|----------|-----------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | 2560 (1) | 2561 (2) | 2562 (3) | | | |
| คณิตศาสตร์ | 182 | 182 | 32.90 | 36.67 | 38.87 | 33.49 | -5.38 | -13.84 | ไม่มีพัฒนาการ |
| วิทยาศาสตร์ | 182 | 182 | 35.55 | 40.70 | 39.87 | 36.01 | -3.86 | -9.68 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ภาษาไทย | 182 | 182 | 49.07 | 49.55 | 56.81 | 50.19 | -6.62 | -11.65 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ภาษาอังกฤษ | 182 | 182 | 34.42 | 40.42 | 41.73 | 31.76 | -9.97 | -23.89 | ไม่มีพัฒนาการ |

คำอธิบายการกรอก ** (4 = (3 - (2

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ เช่น -2

*** (5 = $\frac{4 \times 100}{2}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

**** (6 การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|---|--------|-------------------|---|--------|-------------------|---|--------|-------------------|---|--------|-------------------|---|--------|-------------------|---|--------|
| | ป.1 | | | ป.2 | | | ป.3 | | | ป.4 | | | ป.5 | | | ป.6 | | |
| | จำนวน นักเรียน | จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | 183 | 143 | 78.14 | 173 | 166 | 98.95 | 166 | 166 | 100 | 166 | 165 | 99.39 | 185 | 185 | 100 | 182 | 171 | 93.95 |
| คณิตศาสตร์ | 183 | 155 | 84.70 | 173 | 165 | 95.38 | 166 | 165 | 99.39 | 166 | 166 | 100 | 185 | 183 | 98.91 | 182 | 149 | 81.86 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 183 | 179 | 97.81 | 173 | 173 | 100 | 166 | 166 | 100 | 166 | 166 | 100 | 185 | 183 | 98.91 | 182 | 163 | 89.56 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 183 | 183 | 100 | 173 | 173 | 100 | 166 | 166 | 100 | 166 | 166 | 100 | 185 | 183 | 98.91 | 182 | 177 | 97.25 |
| ประวัติศาสตร์ | 183 | 179 | 97.81 | 173 | 171 | 98.84 | 166 | 166 | 100 | 166 | 166 | 100 | 185 | 183 | 98.91 | 182 | 170 | 93.40 |
| สุขศึกษาและ พลศึกษา | 183 | 183 | 100 | 173 | 173 | 100 | 166 | 166 | 100 | 166 | 166 | 100 | 185 | 183 | 98.91 | 182 | 182 | 100 |
| ศิลปะ | 183 | 183 | 100 | 173 | 173 | 100 | 166 | 166 | 100 | 166 | 166 | 100 | 185 | 183 | 98.91 | 182 | 182 | 100 |
| การงานอาชีพ | 183 | 183 | 100 | 173 | 173 | 100 | 166 | 166 | 100 | 166 | 166 | 100 | 185 | 183 | 98.91 | 182 | 182 | 100 |
| ภาษาต่างประเทศ | 183 | 183 | 100 | 173 | 165 | 95.37 | 166 | 166 | 100 | 166 | 166 | 100 | 185 | 183 | 98.91 | 182 | 177 | 97.25 |
| คอมพิวเตอร์ | 183 | 183 | 100 | 173 | 173 | 100 | 166 | 166 | 100 | 166 | 166 | 100 | 185 | 183 | 98.91 | 182 | 182 | 100 |
| ดนตรีสากล | 183 | 183 | 100 | 173 | 173 | 100 | 166 | 166 | 100 | 166 | 166 | 100 | 185 | 183 | 98.91 | 182 | 182 | 100 |
| หน้าที่พลเมือง | 183 | 183 | 100 | 173 | 173 | 100 | 166 | 166 | 100 | 166 | 166 | 100 | 185 | 183 | 98.91 | 182 | 182 | 100 |

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

| สมรรถนะ | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ | | | ** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4) | *** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5) | **** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6) |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|-------------|-------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | 2560 (1) | 2561 (2) | 2562 (3) | | | |
| | | | | ด้านภาษา (Literacy) | 166 | 166 | | | |
| ด้านคำนวณ (Numeracy) | 166 | 166 | 44.94 | 46.90 | 52.73 | 48.74 | -3.99 | -7.56 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ด้านเหตุผล (reasoning) | - | - | - | 47.98 | 52.22 | - | - | - | - |

คำอธิบายการกรอก ** (4 = (3 - (2

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ เช่น -2

*** (5 = $\frac{(4 \times 100)}{2}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

**** (6 การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| ความสามารถ ด้านการอ่าน | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน | | | ** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4) | *** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5) | **** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6) |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|-------------|-------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | 2560 (1) | 2561 (2) | 2562 (3) | | | |
| อ่านรู้เรื่อง | 183 | 183 | 72.81 | 70.68 | 76.41 | 79.48 | 3.07 | 4.02 | มีการพัฒนา |
| อ่านออกเสียง | 183 | 183 | 58.50 | 85.44 | 81.14 | 81.97 | 0.83 | 1.02 | มีการพัฒนาแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3 |

คำอธิบายการกรอก ** (4 = (3 - (2

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ เช่น -2

*** (5 = $\frac{4 \times 100}{2}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

**** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | มาตรฐานด้าน | ระดับการศึกษา |
|---|---|---------------|
| 1. ชุดการสอนวิชาภาษาไทย | คุณภาพผู้เรียน | ประถมศึกษา |
| 2. ธนาคารโรงเรียนมงกุฎวิทยา | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ประถมศึกษา |
| 3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ประถมศึกษา |

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงาน ที่มอบรางวัล | หมายเหตุ |
|---|--------------|--|---|----------|
| 1. เรียงร้อยถ้อยคำ ป.4 -ป.6 | เหรียญทอง | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษ นครราชสีมา เขต 4 | |
| 2.ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1 -ป.3 | เหรียญเงิน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษ นครราชสีมา เขต 4 | |
| 3. อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4 -ป.6 | เหรียญทอง | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษ นครราชสีมา เขต 4 | |
| 4. การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ป.4 -ป.6 | เหรียญทอง | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษ นครราชสีมา เขต 4 | |
| 5. อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1 - ป.3 | เหรียญเงิน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษ นครราชสีมา เขต 4 | |
| 6.อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4 - ป.6 | เหรียญทอง | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษ นครราชสีมา เขต 4 | |
| 7. เกม แข่งขัน A – math ป.4 - ป.6 | เหรียญเงิน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษ นครราชสีมา เขต 4 | |
| 8.เวทคณิต ป.4 - ป.6 | เหรียญเงิน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษ นครราชสีมา เขต 4 | |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงาน ที่มอบรางวัล | หมายเหตุ |
|--|--------------|--|--|----------|
| 9. เล่านิทานคุณธรรม ป.4 – 6 | เหรียญทอง | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 | |
| 10.มารยาทไทย ป.4 –ป.6 | เหรียญทอง | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 | |
| 11.สวดมนต์แปลไทย ป.4 –ป.6 | เหรียญทอง | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 | |
| 12. ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4 – ป.6 | เหรียญเงิน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 | |
| 13.วาดภาพระบายสี ป.1 –ป.3 | เหรียญทอง | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 | |
| 14. วาดภาพระบายสี ป.4 –ป.6 | เหรียญเงิน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 | |
| 15. ศิลป์สร้างสรรค์ ป.1 –ป.3 | เหรียญทอง | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 | |
| 16. ศิลป์สร้างสรรค์ ป.4 –ป.6 | เหรียญเงิน | <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 | |

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี

| ประเด็นตัวชี้วัด | มี | ไม่มี |
|--|----|-------|
| 1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด | ✓ | |
| 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ | ✓ | |
| 3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning | ✓ | |
| 4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding | ✓ | |
| 5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding | ✓ | |
| 6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education | | |
| 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education | ✓ | |
| 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education | ✓ | |
| 7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ | ✓ | |
| 8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม | ✓ | |
| 9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น | ✓ | |
| 10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ | | ✓ |

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

| รอบการประเมิน | ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ | |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | ระดับปฐมวัย | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) | ✓ | ✓ |
| รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) | ✓ | ✓ |
| รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563) | | |

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนเด็กทั้งหมด (คน) | จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน) | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|-------------------|-----------------------|--|------------------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | | |
| 1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | | | 90 | 341 | 294 | 73.50 | ดีเลิศ |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน | ✓ | | | | 290 | 85.04 | |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี | ✓ | | | | 295 | 86.51 | |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย | ✓ | | | | 297 | 87.10 | |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ✓ | | | | 295 | 86.51 | |
| 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | | | 93 | 341 | 286 | 83.87 | ดีเลิศ |
| 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม | ✓ | | | | 300 | 87.98 | |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย | ✓ | | | | 255 | 74.78 | |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น | ✓ | | | | 290 | 85.04 | |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี | ✓ | | | | 295 | 86.51 | |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก | ✓ | | | | 250 | 73.31 | |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน | ✓ | | | | 297 | 87.10 | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนเด็กทั้งหมด (คน) | จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน) | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|-------------------|-----------------------|--|------------------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | | |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น | ✓ | | | | 300 | 87.98 | |
| 2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด | ✓ | | | | 306 | 89.74 | |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว | ✓ | | | | 284 | 83.28 | |
| 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | | | 92 | 341 | 296 | 86.80 | ดีเลิศ |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง | ✓ | | | | 295 | 86.51 | |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง | ✓ | | | | 290 | 85.04 | |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | ✓ | | | | 286 | 83.87 | |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การอ้อมี ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ | ✓ | | | | 300 | 87.98 | |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น | ✓ | | | | 298 | 87.39 | |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง | ✓ | | | | 305 | 89.44 | |
| 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | | | 90 | 341 | 290 | 85.04 | ดีเลิศ |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ✓ | | | | 255 | 74.78 | |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ | ✓ | | | | 290 | 85.04 | |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย | ✓ | | | | 306 | 89.74 | |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ | ✓ | | | | 286 | 83.87 | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนเด็กทั้งหมด (คน) | จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน) | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|-------------------|-----------------------|--|---------------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | | |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ | ✓ | | | | 305 | 89.44 | |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | ✓ | | | | 297 | 87.10 | |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ | | | | | | 81.76 | ดีเลิศ |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

| | | |
|----------------------|---|------------|
| ร้อยละ 00.00 – 49.99 | = | กำลังพัฒนา |
| ร้อยละ 50.00 – 59.99 | = | ปานกลาง |
| ร้อยละ 60.00 – 74.99 | = | ดี |
| ร้อยละ 75.00 – 89.99 | = | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 90.00 – 100 | = | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสมดุล ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

การพัฒนาเด็กด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านร่างกาย กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และกิจกรรมกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด เพื่อพัฒนาเด็กด้านร่างกายให้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยที่อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 73.50 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

การพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจให้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัยที่อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 83.87 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

การพัฒนาเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง และกิจกรรมกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมให้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.80 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

การพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เด็กมีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ทั้งภาษาไทย ในรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ ทุกระดับชั้น ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยที่อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 85.04 ส่งผลให้คุณภาพของเด็กด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โครงการที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่

1. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| | ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | *** ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|---|--|---------------|------------|--------------------|------------------------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 1 | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | ✓ | | | |
| | 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ | ✓ | | | |
| | 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) | ✓ | | | |
| | 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ✓ | | | |
| | 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง | ✓ | | | |
| 2 | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน | ✓ | | | |
| | 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ | ✓ | | | |
| | 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | ✓ | | | |
| | 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย | ✓ | | | |
| | 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | ✓ | | | |
| 3 | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | | | 4 | ดีเลิศ |
| | 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา | ✓ | | | |
| | 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก | ✓ | | | |
| | 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | ✓ | | | |
| | 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว | ✓ | | | |
| | 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | - | - | | |
| 4 | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | | | 4 | ดีเลิศ |
| | 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | ✓ | | | |
| | 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | ✓ | | | |
| | 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ | ✓ | | | |
| | 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ | ✓ | | | |

| ประเด็นพิจารณา | | การปฏิบัติงาน | | *** ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|---|---|---------------|----------------|--------------------|------------------------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | |
| | 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | - | - | | |
| 5 | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ | ✓ | | | |
| | 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | ✓ | | | |
| | 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | ✓ | | | |
| | 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา | ✓ | | | |
| | 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ | ✓ | | | |
| 6 | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | ✓ | | | |
| | 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน | ✓ | | | |
| | 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา | ✓ | | | |
| | 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด | ✓ | | | |
| | 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ✓ | | | |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ | | | | 3.87 | ยอดเยี่ยม |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

| แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้ | | |
|-----------------------------|----------------|------------|
| ปฏิบัติ 1 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| ปฏิบัติ 2 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ปฏิบัติ 3 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ดี |
| ปฏิบัติ 4 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ปฏิบัติ 5 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |

| ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้ | | |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| 1.00 – 1.49 | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| 1.50 – 2.49 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| 2.50 – 3.49 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 3.50 – 4.49 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| 4.50 – 5.00 | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เป็นปัจจุบัน ให้เป็นไปตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครู ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมทั้ง 4 ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติให้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน ผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กตรงตามสภาพจริง ครูดำเนินการอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก

บริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามผลการดำเนินงานครบทุกแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี (SAR และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี มีการนำผลการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โครงการที่พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาบุคลากร
4. โครงการการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา
5. โครงการพัฒนาโรงเรียน
6. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
7. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน ครู ทั้งหมด (คน) | จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน) | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---|----------------|----------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | |
| 1 | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | | 90 | 10 | 8 | 80.00 | ดีเลิศ |
| | 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | ✓ | | | 8 | 80.00 | |
| | 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | ✓ | | | 7 | 70.00 | |
| | 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว | ✓ | | | 8 | 80.00 | |
| 2 | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | | 95 | 10 | 7 | 70.00 | ดี |
| | 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม | ✓ | | | 7 | 70.00 | |
| | 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | ✓ | | | 7 | 70.00 | |
| | 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | ✓ | | | 7 | 70.00 | |
| 3 | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | | 95 | 10 | 8 | 80.00 | ดีเลิศ |
| | 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก | ✓ | | | 8 | 80.00 | |
| | 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม | ✓ | | | 7 | 70.00 | |
| | 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น | ✓ | | | 7 | 70.00 | |
| | 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | ✓ | | | 8 | 80.00 | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน ครู ทั้งหมด (คน) | จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน) | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|----------------|----------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | |
| 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก | | | 90 | 10 | 8 | 80.00 | ดีเลิศ |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย | ✓ | | | | 8 | 80.00 | |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | ✓ | | | | 7 | 70.00 | |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ✓ | | | | 8 | 80.00 | |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ✓ | | | | 7 | 70.00 | |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ | | | | | | 74.29 | ดีเลิศ |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีการวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2560 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมมารยาทงาม กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมกีฬา ภายในด้านภยยาเสพติด และกิจกรรมบัณฑิตน้อย

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรซึ่งมีทั้งหมด 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้แสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามจินตนาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี เด็กได้วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน พับกระดาษ เป่าสี ตามจินตนาการ และเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจ กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ในการเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างสนุกและปลอดภัย กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้เล่นเกมจับคู่ภาพเงา เล่นเกมต่อภาพที่หายไปให้สมบูรณ์ เล่นเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะการสังเกต

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลิตสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มีคอมพิวเตอร์ และทีวีสนับสนุนการใช้สื่อของครูในการจัดประสบการณ์ ครูฝึกให้เด็กมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีการวาดภาพด้วยโปรแกรมเพ้นท์ การเปิดและปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ได้

ครูประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โครงการที่พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
2. โครงการการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน) | จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน) | *** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|------------------------------------|---|--|----------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน | | | | | | | |
| 1 | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | | 84 | 1,055 | 1,041 | 98.69 | ดีเลิศ |
| | 1.1 | ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด | ✓ | | 1,041 | 98.69 | |
| | 1.2 | ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด | ✓ | | 1,041 | 98.69 | |
| | 1.3 | ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด | ✓ | | 1,050 | 99.54 | |
| | 1.4 | ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด | ✓ | | 1,033 | 97.76 | |
| 2 | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | | 85 | 1,055 | 827 | 78.39 | ดีเลิศ |
| | 2.1 | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ | ✓ | | 835 | 79.15 | |
| | 2.2 | ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | ✓ | | 815 | 77.25 | |
| | 2.3 | ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล | ✓ | | 830 | 78.67 | |
| 3 | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | | 82 | 1,055 | 828 | 78.48 | ดีเลิศ |
| | 3.1 | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม | ✓ | | 835 | 79.15 | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน) | จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน) | *** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | ✓ | | | | 820 | 77.73 | |
| 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | | | 94 | 1,055 | 869 | 82.37 | ดีเลิศ |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ✓ | | | | 915 | 86.73 | |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | ✓ | | | | 823 | 78.00 | |
| 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | 86 | 1,055 | 887 | 84.08 | ดีเลิศ |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ✓ | | | | 1,026 | 97.29 | |
| 5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม | ✓ | | | | 815 | 77.25 | |
| 5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ | ✓ | | | | 820 | 77.73 | |
| 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | | | 83 | 1,055 | 888 | 84.17 | ดีเลิศ |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ | ✓ | | | | 890 | 84.36 | |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ | ✓ | | | | 885 | 83.89 | |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | | | | |
| 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | | | 94 | 1,055 | 1,008 | 95.55 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา | ✓ | | | | 1,005 | 95.26 | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน) | จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน) | *** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม | ✓ | | 94 | | 1,010 | 95.73 | |
| 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | | 83 | 1,055 | 890 | 84.36 | ดีเลิศ |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย | ✓ | | | | 880 | 83.41 | |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย | ✓ | | | | 900 | 85.31 | |
| 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย | | | 84 | 1,055 | 895 | 84.38 | ดีเลิศ |
| - ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี | ✓ | | | | 895 | 84.83 | |
| 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ✓ | | 93 | 1,055 | 933 | 88.44 | ดีเลิศ |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | ✓ | | | | 930 | 88.15 | |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง มีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | ✓ | | | | 935 | 88.63 | |
| สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา | | | | | | 85.89 | ดีเลิศ |
| | | | | | | จำนวนประเด็นพิจารณา | |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

| | | |
|----------------------|---|------------|
| ร้อยละ 00.00 – 49.99 | = | กำลังพัฒนา |
| ร้อยละ 50.00 – 59.99 | = | ปานกลาง |
| ร้อยละ 60.00 – 74.99 | = | ดี |
| ร้อยละ 75.00 – 89.99 | = | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 90.00 – 100 | = | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านการอ่าน วางทุกอ่านทุก การท่องคำศัพท์ วันละ 3 – 5 คำ การอ่านคำพื้นฐานในภาษาไทย อ่านบทอาขยาน จัดมุมหนังสือในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียน ให้ผู้เรียนฝึกคัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัด และตัวเต็มบรรทัด การเขียนตามคำบอก ทุกระดับชั้น มีการประกวด คัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การประกวดเขียนเรียงความ การประกวดเขียนคำขวัญ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ เขียนประโยคจากภาพ ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนา ทักษะด้านการเขียนมากขึ้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ ทุกระดับชั้น สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การเล่านิทาน และแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะและมีความสามารถในการสื่อสาร

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิดคำนวณ กิจกรรมการท่องสูตรคูณกิจกรรมการคิดเลขเร็ว กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ทั้งในโรงเรียน และภายนอก การตั้งโจทย์ปัญหาจากภาพพร้อมหาคำตอบ เวทคณิต เกม 24 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณมากขึ้น ตามตารางค่าเฉลี่ยต่อไปนี้

| ชั้น | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนนักเรียนเข้าสอบ | จำนวนค่า | สรุปการอ่าน | | สรุปการเขียน | | การสื่อสาร | | การคิดคำนวณ | | ค่าเฉลี่ยรวม |
|------------|-------------------|----------------------|----------|--------------|--------|---------------|--------|-----------------|--------|--------------|--------|--------------|
| | | | | อ่านได้ (คน) | ร้อยละ | เขียนได้ (คน) | ร้อยละ | สื่อสารได้ (คน) | ร้อยละ | คำนวณได้(คน) | ร้อยละ | |
| ป.1 | 183 | 183 | 708 | 175 | 95.63 | 175 | 95.63 | 180 | 98.36 | 170 | 92.90 | 95.63 |
| ป.2 | 173 | 173 | 1,098 | 170 | 98.27 | 170 | 98.27 | 172 | 99.42 | 170 | 98.27 | 98.56 |
| ป.3 | 166 | 166 | 1,210 | 164 | 98.80 | 164 | 98.80 | 166 | 100 | 163 | 98.19 | 98.95 |
| ป.4 | 166 | 166 | 1,270 | 166 | 100 | 166 | 100 | 166 | 100 | 164 | 98.80 | 99.70 |
| ป.5 | 185 | 184 | 1,049 | 184 | 99.46 | 184 | 99.46 | 187 | 99.46 | 184 | 99.46 | 99.40 |
| ป.6 | 182 | 182 | 952 | 182 | 100 | 182 | 100 | 182 | 100 | 180 | 98.91 | 99.73 |
| รวม/เฉลี่ย | 1,055 | 1,054 | 6,827 | 1,041 | 98.69 | 1,041 | 98.69 | 1,050 | 99.54 | 1,033 | 97.76 | 98.66 |

ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 98.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด กิจกรรม Brain Gym กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน เขียนเรื่องจากภาพ การโต้วาที กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.39 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมไก่อะต๋าก ห่วงโซ่อาหาร ศิลปะบนก้อนหิน ศิลปะสร้างสรรค์ ผู้เรียนมี ความสามารถคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ประดิษฐ์ คิดค้น นำความรู้มาสร้างโครงการ ชิ้นงานเป็นของตนเองหรือทำงาน เป็นกลุ่มได้

ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.48 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมวาดภาพระบายสีจากโปรแกรม Paint การนำเสนอผ่านโปรแกรม Power point เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการสืบค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้ และเพื่อใช้ ในการดำเนินชีวิตในยุค 4.0 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 82.37 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมงคลกุลวิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยส่งเสริมการอ่านออก การเขียนได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละ 3 – 5 คำ ท่องบทอาขยาน ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน จากคำพื้นฐานภาษาไทยครบทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพิ่มเติมความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เป็นส่วนหนึ่งในการแสดงความสามารถ โดยเข้าร่วม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69/2562 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการพัฒนาผู้เรียนมีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา แสดงผลตามตาราง ดังนี้

| ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | รวมเฉลี่ยร้อยละ รายวิชาของทุกชั้น |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------------------|
| ภาษาไทย | 78.14 | 98.95 | 100.00 | 99.39 | 100.00 | 93.95 | 95.07 |
| คณิตศาสตร์ | 84.70 | 95.38 | 99.39 | 100.00 | 98.91 | 81.86 | 93.37 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 97.81 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 98.91 | 89.56 | 97.71 |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 98.91 | 97.25 | 99.36 |
| ประวัติศาสตร์ | 97.81 | 98.84 | 100.00 | 100.00 | 98.91 | 93.40 | 98.16 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 98.91 | 100.00 | 99.82 |
| ศิลปะ | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 98.91 | 100.00 | 99.82 |
| การงานอาชีพ | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 98.91 | 100.00 | 99.82 |
| ภาษาต่างประเทศ | 100.00 | 95.37 | 100.00 | 100.00 | 98.91 | 97.25 | 98.59 |
| รวมเฉลี่ยร้อยละ 8 วิชา รายชั้น | 95.38 | 98.73 | 99.93 | 99.93 | 99.03 | 94.81 | 97.97 |

จากตาราง พบว่าผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 97.97

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ตามตาราง ดังนี้

| ความสามารถด้านการอ่าน | คะแนนเฉลี่ย | คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ | | | | | |
|-----------------------|-------------|--------------------------|-------|-----------|--------------------------|-------|-----------|
| | ระดับประเทศ | เปรียบเทียบ ปี 2560-2561 | | ผลต่างปี | เปรียบเทียบ ปี 2561-2562 | | ผลต่างปี |
| | ปี 2562 | 2560 | 2561 | 2560-2561 | 2561 | 2562 | 2561-2562 |
| อ่านรู้เรื่อง | 72.81 | 70.68 | 76.41 | 5.73 | 76.41 | 79.48 | 3.07 |
| อ่านออกเสียง | 58.50 | 85.44 | 81.14 | -4.30 | 81.14 | 81.97 | 0.83 |

จากตารางแสดงผลการเปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 การอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ตามตาราง ดังนี้

| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ย | คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ | | | | | |
|------------------------|-------------|--------------------------|-------|-----------|--------------------------|-------|-----------|
| | ระดับประเทศ | เปรียบเทียบ ปี 2560-2561 | | ผลต่างปี | เปรียบเทียบ ปี 2561-2562 | | ผลต่างปี |
| | ปี 2562 | 2560 | 2561 | 2560-2561 | 2561 | 2562 | 2561-2562 |
| ด้านภาษา (Literacy) | 46.46 | 55.71 | 56.98 | 1.27 | 56.98 | 50.77 | -6.21 |
| ด้านคำนวณ (Numeracy) | 44.94 | 46.9 | 52.73 | 5.83 | 52.73 | 48.74 | -3.99 |
| ด้านเหตุผล (reasoning) | - | 47.98 | 52.22 | 4.24 | 52.22 | - | - |

จากตารางแสดงผลการเปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ยังไม่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ด้านภาษา (Literacy) และด้านคำนวณ (Numeracy) ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ตามตาราง ดังนี้

| สาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ย | คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ (O-NET) | | | | | |
|-----------------|-------------|----------------------------------|-------|-----------|--------------------------|-------|-----------|
| | ระดับประเทศ | เปรียบเทียบ ปี 2560-2561 | | ผลต่างปี | เปรียบเทียบ ปี 2561-2562 | | ผลต่างปี |
| | ปี 2562 | 2560 | 2561 | 2560-2561 | 2561 | 2562 | 2561-2562 |
| คณิตศาสตร์ | 32.90 | 36.67 | 38.87 | 2.20 | 38.87 | 33.49 | -5.38 |
| วิทยาศาสตร์ | 35.55 | 40.70 | 39.87 | -0.83 | 39.87 | 36.01 | -3.86 |
| ภาษาไทย | 49.07 | 49.55 | 56.81 | 7.26 | 56.81 | 50.19 | -6.62 |
| ภาษาอังกฤษ | 34.42 | 40.42 | 41.73 | 1.31 | 41.73 | 31.76 | -9.97 |

จากตารางแสดงผลการเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง พบว่าผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังไม่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะในการประดิษฐ์ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงาน เป็นที่ยอมรับจากการส่งผู้เรียนไปเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69/2562 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ส่งเสริมทักษะชีวิต ฝึกระเบียบวินัย และการทำงานร่วมกันเป็นทีมให้กับผู้เรียน จากการฝึกปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา โดยครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยให้ครูจัดบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีโครงการพุทธศาสน์นาสุข โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักและความเป็นไทยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยทางโรงเรียนให้คณะครูแต่งกายเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย โดยการ สวมชุดผ้าไทย ทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2562 ตามตาราง ดังนี้

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ | | | | | |
|---------------------|---------------|--|--------------|-----------|-------------|---------|-------------|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ไม่ผ่าน | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ป.1 | 183 | 164 | 89.61 | 19 | 10.38 | - | - |
| ป.2 | 173 | 167 | 96.53 | 6 | 3.47 | - | - |
| ป.3 | 166 | 157 | 94.58 | 9 | 5.42 | - | - |
| ป.4 | 166 | 161 | 96.99 | 5 | 3.01 | - | - |
| ป.5 | 185 | 183 | 98.92 | - | - | 2 | 1.08 |
| ป.6 | 182 | 182 | 100 | - | - | - | - |
| รวม | 1,055 | 1,014 | | 39 | | | |
| เฉลี่ยร้อยละ | | | 96.11 | | 3.70 | | 0.19 |

ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ศาสนา วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความสามัคคี ความรัก และเรียนรู้การช่วยเหลือซึ่งกัน ในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข โดยได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเวียนเทียน วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่าย ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ และกิจกรรมไหว้ครู

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ทุกเช้าวันจันทร์ – วันพฤหัสบดี ผู้เรียนได้ออกกำลังกายพร้อมกัน เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ ผู้เรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ส่งเสริมการรับประทานผัก - ผลไม้ ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารให้เกิดสุขนิสัย เน้นการรับประทานอาหารเช้าให้หมด ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของข้าวทุกเมล็ด จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ด้านกายภาพในโรงเรียน และภายนอก กิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง และกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน ตรวจเล็บ ผม ทุกเช้าวันศุกร์

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ 85.89

โครงการที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการพุทธศาสน์น่านุชา
5. โครงการพัฒนาผู้เรียน
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา | | การปฏิบัติงาน | | *** ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|----------------|--|---------------|------------|--------------------|------------------------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 1 | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | ✓ | | | |
| | 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | ✓ | | | |
| | 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ✓ | | | |
| | 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน | ✓ | | | |
| | 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน | ✓ | | | |
| 2 | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | | 4 | ดีเลิศ |
| | 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ | ✓ | | | |
| | 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | ✓ | | | |
| | 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน | | ✓ | | |
| | 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา | ✓ | | | |
| | 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | ✓ | | | |
| 3 | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | ✓ | | | |
| | 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น | ✓ | | | |
| | 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง | ✓ | | | |
| | 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย | ✓ | | | |
| | 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ✓ | | | |

| ประเด็นพิจารณา | | การปฏิบัติงาน | | *** ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---|---------------|----------------|--------------------|------------------------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | |
| 4 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | | 4 | ดีเลิศ |
| | 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ✓ | | | |
| | 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | | ✓ | | |
| | 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | ✓ | | | |
| | 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | ✓ | | | |
| | 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | ✓ | | | |
| 5 | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | | 4 | ดีเลิศ |
| | 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | ✓ | | | |
| | 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | ✓ | | | |
| | 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม | ✓ | | | |
| | 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย | | ✓ | | |
| | 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน | ✓ | | | |
| 6 | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | | | 4 | ดีเลิศ |
| | 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | | ✓ | | |
| | 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ✓ | | | |
| | 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ✓ | | | |
| | 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา | ✓ | | | |
| | 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ✓ | | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | | |
|--|---------------|------------|------|--------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ | | | 4.16 | ดีเลิศ |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีเขียว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

| แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้ | | |
|-----------------------------|----------------|------------|
| ปฏิบัติ 1 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| ปฏิบัติ 2 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ปฏิบัติ 3 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ดี |
| ปฏิบัติ 4 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ปฏิบัติ 5 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |

| ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้ | | |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| 1.00 – 1.49 | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| 1.50 – 2.49 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| 2.50 – 3.49 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 3.50 – 4.49 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| 4.50 – 5.00 | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมงกุฎวิทยาดำเนินการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา และผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการขอความร่วมมือ COOPERATA เป็นวงจร PDCA ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มีการประชุม วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย

โรงเรียนดำเนินการมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นของคณะครู ร่วมวางแผนกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนนักเรียน ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร ได้แก่ ข้อมูลจาก SAR กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน กิจกรรมตรวจและติดตามคุณภาพภายใน สำรวจเด็กและจำแนกอายุเด็กที่เข้าเรียนในปี 2562 เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกิจกรรมจัดทำแผนบริหาร กิจกรรมการบริหารวิชาการ กิจกรรมการบริหารงบประมาณ กิจกรรมงานบริหารบุคลากร

การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีการประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษาทุกปี เพื่อกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับตามหลักสูตรของสถานศึกษา และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมวันวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพทักษะและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร คณะครูและผู้บริหารเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตามกิจกรรมการอบรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมวันวิชาการ กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดโครงการพัฒนาโรงเรียน โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ อาคาร สถานที่ให้ดูสะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีตำรวจจราจร สารวัตรนักเรียน และครูเวรประจำวันมาคอยอำนวยความสะดวกงานจราจรในช่วงเช้าและช่วงเย็น เพื่อความปลอดภัยต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง จัดอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย มีสุขาภิบาลที่สะอาดปลอดภัย สนับสนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครู อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น มีห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล และจัดทำรายงาน

จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวงจร PDCA โดยโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่า เป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษา ที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ส่ง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โครงการที่พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาบุคลากร
4. โครงการพัฒนาโรงเรียน
5. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
6. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน ครู ทั้งหมด (คน) | จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน) | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|----------------|----------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | |
| 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | | | 88 | 62 | 55 | 88.71 | ดีเลิศ |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | ✓ | | | | 54 | 87.10 | |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง | ✓ | | | | 57 | 91.94 | |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ | ✓ | | | | 50 | 80.65 | |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน | ✓ | | | | 53 | 85.48 | |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ✓ | | | | 59 | 95.16 | |
| 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | 83 | 62 | 52 | 83.87 | ดีเลิศ |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | ✓ | | | | 52 | 83.87 | |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ | ✓ | | | | 49 | 79.03 | |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | ✓ | | | | 55 | 88.71 | |
| 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | | | 88 | 62 | 55 | 88.71 | ดีเลิศ |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก | ✓ | | | | 55 | 88.71 | |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ✓ | | | | 55 | 88.71 | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน ครู ทั้งหมด (คน) | จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน) | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ | |
|---------------------------|--|--|----------------------|---------------------------------|---|---|----------------------------------|---------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | | |
| 4 | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | 90 | 62 | 58 | 93.55 | ยอดเยี่ยม | |
| | 4.1 | มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ | ✓ | | 52 | 83.87 | | |
| | 4.2 | มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | ✓ | | 55 | 88.71 | | |
| | 4.3 | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล | ✓ | | 54 | 87.10 | | |
| | 4.4 | ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ | ✓ | | 51 | 82.26 | | |
| 5 | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | | | 88 | 62 | 55 | 88.71 | ดีเลิศ |
| | 5.1 | และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ | ✓ | | 54 | 87.10 | | |
| | 5.2 | นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง | ✓ | | 54 | 87.10 | | |
| 6 | โรงเรียนเพิ่มเติมได้ | | | | | | | |
| | 6.1..... | | | | | | | |
| สรุปผลการประเมิน = | | | | | | ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา | 86.60 | ดีเลิศ |
| | | | | | | จำนวนประเด็นพิจารณา | | |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

| | | |
|----------------------|---|------------|
| ร้อยละ 00.00 – 49.99 | = | กำลังพัฒนา |
| ร้อยละ 50.00 – 59.99 | = | ปานกลาง |
| ร้อยละ 60.00 – 74.99 | = | ดี |
| ร้อยละ 75.00 – 89.99 | = | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 90.00 – 100 | = | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายมอบหมายให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ แบบตั้งคำถาม แบบประตมสมองและแบบ BBL (Brain based learning) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ผู้เรียนและครูได้ร่วมกันจัดทำ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมความสนใจและความถนัด เช่น ชุมนุมดนตรีสากล ดุริยางค์ กิจกรรมชุนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมคณิตคิดเร็ว ชุมนุมกีฬา ชุมนุมศิลปะ กิจกรรมการแข่งขัน ได้แก่ ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ร้องเพลง อ่านทำนองเสนาะ ศิลปหัตถกรรม ความเป็นเลิศวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส ค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทั้งในห้องคอมพิวเตอร์และนอกห้องเรียน โดยการนำเสนอผลงาน การทำรายงานวันสุนทรภู่ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม ใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ เช่น การจัดทำรายงานกลุ่ม ค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทั้งในห้องคอมพิวเตอร์และนอกห้องเรียน ใช้เครือข่ายไร้สายผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือสืบค้นข้อมูล การจัดทำรายงานกลุ่ม นำเสนอ ได้แก่ การนำเสนอผลงาน การทำรายงาน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการสารสนเทศ ICT ห้องเรียน smart classroom กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

ครูบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีเมตตา ให้คำแนะนำ อธิบายความรู้อย่างเสมอภาค ครูเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียนทุกคน สร้างขวัญ และกำลังใจโดยให้รางวัลและชมเชยผลงานของผู้เรียน ครูทำสื่อ ป้ายนิเทศที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน จัดห้องให้สะอาด มีข้อปฏิบัติในการใช้ห้องร่วมกัน มีมุมแสดงผลงานนักเรียน และมุมหนังสือให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า

ครูจัดทำเอกสาร เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง ที่เป็นไปตามแนวการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้รายกลุ่มสาระ กำหนดให้มีการวัดประเมินผลทั้งกลางปีและปลายปี และจัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน

ครูมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนทุกระดับชั้น โดยนำผลการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ
ดีเลิศ

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
2. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
3. การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

| มาตรฐานที่ | มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ | |
|---|--|-------------|-----------|
| | | | |
| มาตรฐานที่ 1 | คุณภาพของเด็ก | | ดีเลิศ |
| | 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ดีเลิศ | |
| | 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ดีเลิศ | |
| | 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ดีเลิศ | |
| | 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ดีเลิศ | |
| | 5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้... | | |
| มาตรฐานที่ 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ | | ยอดเยี่ยม |
| | 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม | |
| | 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม | |
| | 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ | |
| | 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | ดีเลิศ | |
| | 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ | |
| | 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม | |
| | 7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้... | | |
| มาตรฐานที่ 3 | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | | ดีเลิศ |
| | 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ดีเลิศ | |
| | 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ดี | |
| | 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ดีเลิศ | |
| | 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ | |
| | 5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้... | | |
| มาตรฐานที่.... | | | |
| มาตรฐานที่.... | | | |
| สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย | | | |
| กรณีที่ 1 ให้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ | | | ดีเลิศ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน | มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ | |
|--|--|-------------|---------------|
| มาตรฐานที่ 1 | คุณภาพของนักเรียน | | ดีเลิศ |
| | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | | |
| | 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ดีเลิศ | |
| | 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ | |
| | 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดีเลิศ | |
| | 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ดีเลิศ | |
| | 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ | |
| | 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ดีเลิศ | |
| | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | |
| | 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม | |
| | 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดีเลิศ | |
| 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดีเลิศ | | |
| 4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ดีเลิศ | | |
| มาตรฐานที่ 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ | | ดีเลิศ |
| | 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | |
| | 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ | |
| | 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | |
| | 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | |
| | 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ | |
| | 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | |
| | 7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้... | | |
| มาตรฐานที่ 3 | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ดีเลิศ |
| | 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ | |
| | 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ | |
| | 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ | |
| | 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | |
| | 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | |
| | 6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้... | | |
| มาตรฐานที่.... | | | |
| มาตรฐานที่.... | | | |
| สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย | | | |
| กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ | | | ดีเลิศ |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

| |
|--|
| คุณภาพของเด็ก |
| 1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด |
| 2. มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามวัย |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน |
| 2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ |
| 3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ |
| การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |
| 1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน |
| 2. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติจัดกิจกรรม |
| 3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ |
| 4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| |
|--|
| คุณภาพของผู้เรียน |
| 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในระดับดี |
| 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม |
| 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ดี |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| 1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง |
| 2. โรงเรียนใช้เทคนิคการบริหารจัดการได้แก่ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน |
| กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| 1. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน อบรม พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| 2. ครูผู้สอนได้รับการอบรมคุณธรรม - จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง |
| 3. ครูผู้สอนได้จัดแหล่งเรียนรู้พัฒนาทักษะกระบวนการภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการประเมินตามสภาพจริง และทำงานอย่างเป็นระบบ |

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

| |
|---|
| คุณภาพของเด็ก |
| 1. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้คำถาม และการตอบคำถาม |
| 2. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย |
| 3. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| 1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ |
| 2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย |
| การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |
| 1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย |
| 2. พัฒนาเครื่องเล่นสนาม |
| 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| |
|--|
| คุณภาพของผู้เรียน |
| 1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ |
| 2. ผู้เรียนขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น |
| กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| 1. ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมการจัดการเรียนการสอน |
| 2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทักษะอาชีพ จัดบูรณาการยังไม่เพียงพอ |

5. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์คิดคำนวณ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์
2. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง โดยเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มากขึ้น
3. สร้างเครือข่ายการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

4. ความต้องการช่วยเหลือ

1. อบรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
2. ส่งบุคลากรไปศึกษาดูงานนอกสถานที่

5. กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของโรงเรียนมงคลกุลวิทยาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง DEMING CYCLE ยึดหลักการขอความร่วมมือ Cooperate (C) เป็นวงจร P-D-C-A โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิได้มีการประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มีการวางแผนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยอาศัยการมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย จนทำให้โรงเรียนมงคลกุลวิทยาเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดจากทีมงานคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ร่วมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุค 4.0

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
7. โครงการ